



Gastlessen, zó geregeld

# Checklist Aansluiten bij onderwijsniveau

Door de benadering aan te passen op het onderwijsniveau van de leerling komt de boodschap beter aan. Er zijn een aantal algemene aandachtspunten en een aantal specifieke aandachtspunten om rekening mee te houden.

## Algemeen

- Gebruik korte zinnen en vermijd vaktaal.
- Zorg voor een balans tussen vertellen en doe-activiteiten.
- Sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen, bijvoorbeeld met voorbeelden uit hun dagelijks leven.
- Let erop dat leerlingen vooral zelf aan de slag kunnen.

## Vmbo basis/ kader

- Maximaal tien minuten achter elkaar luisteren.
- Zorg voor korte opdrachten en veel afwisseling.
- Bouw opdrachten in stappen op.
- Voorzie in strakke begeleiding.

## Vmbo gemengd/theoretisch

- Maximaal vijftien minuten achter elkaar luisteren.
- Zorg voor korte opdrachten en veel afwisseling.
- Bouw opdrachten in stappen op.
- Voorzie in begeleiding

## Havo

- Maximaal twintig minuten achter elkaar luisteren.
- Zorg voor gestructureerde doe-activiteiten die aansluiten bij de theorie.
- Open opdrachten zijn beperkt mogelijk.
- Voorzie in sturing bij opdrachten.

## Vwo

- Maximaal dertig minuten achter elkaar luisteren.
- Zorg voor analytische (doe-)opdrachten die verder gaan dan de theorie.
- Geef open opdrachten.
- Voorzie in coaching.



Gastlessen, zó geregeld

# Checklist aansluiten bij oriëntatiefase

Voor een leerling die al een duidelijk beeld heeft van welke richting hij/zij op wil, doe je iets anders dan voor een leerling die nog geen idee heeft. Houd rekening met in welke fase van oriëntatie leerlingen zich bevinden en of ze al iets van techniek en technologie weten of niet.

## Oriëntatiefase

Deze leerlingen zijn (nog) niet specifiek geïnteresseerd in technologie. Ze weten nog niet veel van de technische branche – voor veel van hen is dit een eerste kennismaking met een technisch bedrijf. Meestal zijn het onderbouwleerlingen.

- Laat een brede variatie aan mogelijkheden zien binnen het bedrijf.
- Breng verschillende afdelingen en werkzaamheden in beeld.
- Vermijd het gebruik van vaktermen.
- Prikkel de nieuwsgierigheid.

## Verkennde fase

Leerlingen in deze fase hebben enige interesse in het bedrijf of vak, maar weten nog niet wat ze willen. Ze zijn daarom benieuwd naar de mogelijkheden binnen jouw branche. Het zijn zowel onderbouw- als bovenbouwleerlingen.

- Check bij de docent waar de behoefte en interesse van deze leerlingen ligt.
- Ga enigszins de diepte in, maar niet te veel.
- Vertel over opleidingen die leerlingen kunnen doen.
- Vermijd het gebruik van vaktermen.

## Verdiepende fase

Deze leerlingen zijn geïnteresseerd in technologie en willen informatie over specifieke onderwerpen om te leren wat de mogelijkheden zijn in een bepaalde richting. Vaak zijn dit bovenbouwleerlingen.

- Check goed (bij de docent) met welke materie de groep bezig is en wat hun voorkennis en niveau is.
- Sluit aan bij vaktermen die de leerlingen al kennen.
- Ga de diepte in over een onderwerp, bijvoorbeeld hoe de lesstof in de praktijk wordt toegepast of één specifiek beroep.